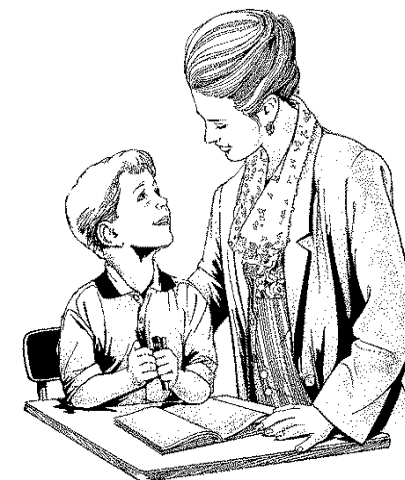


Приемы в работе, облегчающие учебную деятельность медлительных школьников

- не ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ребёнку достаточно времени на обдумывание и подготовку;
- желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме (при достаточной сформированности навыка письма);
- нельзя давать для усвоения в ограниченном промежутке времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;
- лучше всего не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал; следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома;
- путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у такого ребёнка уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться; эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях экзаменов, контрольных, олимпиад и т. д.;
- следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно относится к ним;

- во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного;
- следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать внимание, создавать спокойную обстановку.
- не требовать от них немедленного включения в работу: их активность в выполнении нового вида задания возрастает постепенно;
- следует помнить, что инертные дети не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в такой ситуации;
- не нужно требовать от инертного ученика быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа; они чаще следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизаций;
- поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), не следует проводить их опрос в начале урока;
- нужно избегать ситуаций, когда от инертного ученика требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос; инертным необходимо предоставить время на обдумывание и подготовку;
- в момент выполнения задания не следует их отвлекать, переключать внимание на что-либо другое;
- нежелательно заставлять инертного ученика отвечать новый, только что пройденный материал; следует отложить опрос до следующего раза, дав возможность позаниматься дома.

Рекомендации для родителей по работе с медлительными детьми



КГБУ СО «КЦСОН «Таймырский»
Наш адрес:
г. Дудинка, ул. Шорса, д.16
Педагог-психолог Раянова Юлия

Виды учебных ситуаций, которые затрудняют деятельность медлительных обучающихся

- длительная напряженная работа (как домашняя, так и на уроке); ребенок быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал;
- ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности если на нее отводится ограниченное время;
- ситуации, когда взрослый в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа;
- работа в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа; следует отметить, что для слабого по своим нейродинамическим особенностям учащегося благоприятнее ситуации письменного ответа, а не устного (в тех случаях, когда навык письма хорошо сформирован);
- работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно;
- работа в шумной, беспокойной обстановке

Медлительность—не болезнь, не нарушение развития, это просто индивидуальная особенность человека, особенность нервной системы.

- работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал (карты, слайды, учебник), заставляет делать записи в тетради, следить по учебнику и т. д.);
- работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал (карты, слайды, учебник), заставляет делать записи в тетради, следить по учебнику и т. д.);
- работа после резкого замечания, сделанного взрослым, после ссоры с товарищем и т. д.;
- работа под руководством вспыльчивого, несдержанного человека;
- ситуации, когда требуется усвоить большой по объему, разнообразный по содержанию материал.
- учитель предлагает классу задания, разнообразные по содержанию и способам решения;
- учитель подает материал в достаточно высоком темпе, неясна последовательность вопросов, обращенных к классу;

Медленный темп нельзя оценивать в категориях «хорошо—плохо». Это особенность ребёнка, и с ней необходимо считаться, учитывать в процессе обучения.

- время работы ограничено, невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой;
- требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);
- требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой;
- оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания;
- выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы.



Медлительного ребёнка нельзя заставить писать или читать быстрее. Торопить, подгонять такого ребёнка не только бесполезно, но и вредно.